

## ความบกพร่องทางการเรียนรู้ The Ins and Outs of Learning Disabilities.



ปัญหาการเรียนรู้ (LD) เป็นคำทั่วไปที่ใช้กันในสหรัฐอเมริกา หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ระบบประสาทในหลายรูปแบบ ซึ่งเป็นความผิดปกติที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานสำหรับการดำเนินชีวิต เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน หรือคิดเลข อีกทั้งยังอาจส่งผลกระทบต่อทักษะในระดับที่สูงกว่านั้นได้ด้วย เช่น ทักษะในการจัดระบบ การควบคุมเวลา และการคิดหาเหตุผลที่เป็นนามธรรม



ปัญหาการเรียนรู้ (LD) นี้สามารถจำแนกออกเป็นอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างใน 4 ด้านที่เกี่ยวกับการรับข้อมูลเข้าไปไว้ในสมอง คือ **การนำเข้า** (input) การทำความเข้าใจข้อมูลนั้น (Integration) จัดเก็บเพื่อเรียกข้อมูลนั้นกลับมาใช้ในภายหลัง หรือ **การจดจำ** (Memory) หรือการเรียกข้อมูลนั้นกลับมาใช้งาน (Output) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### การนำเข้า (Input)

ในขั้นแรก ข้อมูลจะถูกนำเข้าไปสู่สมองผ่านทางตา (สิ่งที่ตามองเห็น) และทางหู (สิ่งที่หูได้ยิน) ซึ่งเป็นไปได้ว่าบางคนอาจมีปัญหาเกี่ยวกับการมองเห็นและการได้ยิน หรืออาจทั้งสองอย่างก็ได้

### ด้านการรับรู้ทางโสตประสาท (Auditory Perception)

ด้านการรับรู้ทางโสตประสาทหรือที่อาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า **ภาษาเชิงรับ** (Receptive Language) นั้นเป็นกรณีที่มีปัญหาในการแยกแยะความแตกต่างของเสียงที่ยากๆ ในคำ หรืออาจมีปัญหาการแยกแยะเสียงในคำพูดที่ได้ยินได้ช้ากว่าปกติ ซึ่งแต่ละปัญหาอาจทำให้ฟังไม่รู้เรื่องและไม่เข้าใจความหมายในสิ่งที่ได้ยินได้ฟังนั้นได้ หลายคนอาจมีปัญหาเนื่องจากมีเสียงรบกวนสอดแทรก (auditory figure-ground) ทำให้ไม่สามารถแยกแยะได้ว่าเสียงใดเป็นเสียงหลักที่จะต้องฟังในกรณีที่มีมากกว่าหนึ่งเสียงที่ได้ยินพร้อมๆ กัน

### ด้านการรับรู้ทางตา (Visual Perception)

บางคนอาจมีปัญหาการแยกแยะความแตกต่างของรูปทรงตัวอักษรที่มองเห็น (เรียกว่า graphemes) อาจมองภาพตัวอักษรหรือตัวเลขกลับด้าน (d b p q 6 9) ทำให้อ่านผิด บางคนอาจมีปัญหาจากสิ่งรบกวนภายนอก จนไม่รู้ว่าจะฟังความสนใจไปที่ส่วนใดของข้อความในหน้ากระดาษที่มีคำอยู่มากมายหลายบรรทัด ทำให้อ่านข้ามคำบางคำไปบ้าง อ่านข้ามบรรทัดไปบ้าง หรืออ่านประโยคเดียวกันซ้ำแล้วซ้ำอีกบ้าง บางรายก็มีปัญหาการนำภาพที่ตาสองข้างมองเห็นมารวมให้เห็นเป็นภาพเดียวกันที่ชัดลึกไม่ได้ ทำให้ประมาณความลึกหรือระยะห่างไม่ได้ ทำให้เดินชนโน่นสะดุดนี้ เพราะมีปัญหาในการสั่งการที่ต้องใช้ข้อมูลเหล่านี้สั่งการไปยังมือเท้า และร่างกายให้ทำตาม ถ้ามีปัญหาจากด้านการมองเห็นก็จะเกิดปัญหาในส่วนที่ต้องใช้มือกับตาประสานกัน เรียกว่า visual motor skill เช่น การรับลูกบอล การโยน-รับลูกบอล หรือการหยิบแก้ว ซึ่งเมื่อมีการบันทึกข้อมูลในสมองแล้ว กิจกรรมทั้ง 3 อย่างต่อไปนี้ก็จะตามมาเพื่อทำการประมวลหรือทำความเข้าใจ อย่างแรก

คือการนำข้อมูลไปเก็บไว้ในตำแหน่งที่เหมาะสม จากนั้นก็ทำความเข้าใจข้อมูลนั้นในส่วนลึกเกินกว่าความหมายตามตัวอักษร และสุดท้ายก็นำข้อมูลนั้นไปผนวกรวมเข้าเป็นความคิดที่สมบูรณ์ หรือความเข้าใจของตนเอง

### ด้านการจัดลำดับ (Sequencing)

บางคนอาจมีปัญหาไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลเข้าไว้ให้ถูกที่ได้ อาทิ ทำให้เรียงลำดับตัวเลขไม่ถูกต้อง และจำลำดับไม่ได้ เช่น ลำดับของเดือนในหนึ่งปี ลำดับตัวอักษร หรือลำดับเวลาตามตาราง หรืออาจเขียนรายงานที่มีสาระสำคัญๆ ครบถ้วน แต่จัดเรียงลำดับไว้ไม่ถูกที่ เป็นต้น

### ด้านการเข้าใจความหมายนามธรรม (Abstraction)

บางคนอาจมีปัญหาไม่เข้าใจความหมายของคำ หรือความคิด ทำให้ไม่เข้าใจในบางเรื่องที่เป็นเรื่องซ้ำซ้อน หรือปรัชญา หรือคำที่มีเสณัย เช่น คำว่า “หมา” คือสัตว์ชนิดหนึ่ง กับ “หมาหมา” หรือ “ชาติหมา” ที่เป็นคำต่า เป็นต้น

### ด้านการจัดระบบ (Organization)

บางคนอาจมีปัญหาการจัดการกับวัสดุเครื่องใช้ การทำรายงาน สมุดแบบฝึกหัด หรือการทำสมุดจดการบ้านหายบ้าง สืบไม่รู้ว่าวางไว้ที่ไหนบ้าง หรือบางคนอาจมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรื่องของตัวเอง เช่น จัดห้องนอน บางคนก็มีปัญหาเรื่องการจัดเวลา ไม่ส่งงานตามเวลา หรือส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด ซึ่งเรื่องการจัดการตามเวลานี้เราเรียกว่า ทักษะคิดเชิงบริหาร (Executive function)

### การจดจำ (Memory)

การจำลักษณะนี้ มีความสำคัญสำหรับการเรียนรู้ “การจำเนืองงาน (working memory)” หมายถึงความสามารถจำข้อมูลเอาไว้จนกระทั่งได้นำข้อมูลนั้นไปผสมผสานเข้ากับความคิดหรือแนวคิดหลัก เช่น การอ่านคำเรียงไปแต่ละคำจนจบประโยค หรือจบความในย่อหน้า และเข้าใจความหมายทั้งหมด “การจำระยะสั้น (Short - term memory)” เป็นกระบวนการเก็บและเรียกใช้ข้อมูลสำหรับช่วงเวลาจำกัด เป็นข้อมูลที่มีอยู่เพียงชั่วคราวเฉพาะหน้า ซึ่งยังไม่ได้เก็บเข้าระบบความจำระยะยาว ซึ่ง “การจำระยะยาว (Long-term memory)” นั้น หมายถึง เราอ่านข้อมูลที่ได้อ่านเก็บเอาไว้แล้วและคงอยู่ให้เรียกใช้ได้อีกนาน ซึ่งบางคนก็จะมีปัญหาด้านการจดจำจากสิ่งที่ได้ยินหรือจากที่ได้เห็น

ตัวอย่างของการจดจำเนืองงาน คือ เมื่ออ่านประโยคจบและเก็บข้อมูลเอาไว้แล้วก็อ่านข้อความช่วงต่อไป พอจบตอนก็นำความหมายของข้อมูลทั้งตอนที่อ่านนั้นมาใช้ทำงาน สำหรับการจำระยะสั้น คือ เมื่อได้อ่านข้อความไปจนจบบท ได้ศึกษาเนื้อหาและจดจำข้อมูลไว้นานพอที่จะใช้ในข้อสอบหรือในการวัดผลแบบอื่นๆ ได้ ส่วนการจำระยะยาว คือ สิ่งที่จะเกิดขึ้นเมื่อได้ทำการเชื่อมประสานข้อมูลเข้าด้วยกันให้อยู่ในสภาพที่สามารถเรียกข้อมูลมาใช้ได้ในระยะยาวหลังจากนั้น ซึ่งจากการเชื่อมโยงข้อมูลเฉพาะตัวเข้ากับข้อมูลสากลหรือตำราเนื้อหาจะทำให้ข้อมูลนั้นผสมผสานลงไปในองค์ความรู้หลักของคนๆ นั้น ข้อมูลจะสื่อถึงกันได้โดยอาศัยคำพูด (ผลผลิตในรูปของภาษา) หรือโดยอาศัยการกระทำที่ใช้กล้ามเนื้อ เช่น การเขียน การวาด การแสดงท่าทาง (ผลผลิตทางการเคลื่อนไหว) ซึ่งบางคนอาจใช้ภาษาไม่ได้ที่อาจเรียกว่า ใช้ภาษาท่าทางไม่เป็น หรือแสดงอาการด้วยท่าทางไม่ได้

## การใช้ภาษาไม่ได้หรือความบกพร่องในการใช้ภาษา (Language Disability)

อาจกล่าวได้ว่าการแสดงผลทางภาษาเป็นเรื่องจำเป็นโดยธรรมชาติ คำว่า “ธรรมชาติ” ในที่นี้หมายถึงบุคคลคนนั้นจะต้องเป็นผู้ริเริ่มการสนทนา จะต้องจัดระบบของความคิด และสรรหาถ้อยคำที่จะใช้ก่อนที่จะพูดออกไป ภาษาที่เป็นคำขอร้อง หมายถึง การใช้คำถามหรือคำขอที่ทำให้ต้องจัดการรวบรวมความคิด ค้นหาคำพูดที่ถูกต้อง แล้วก็พูดออกไปในเวลาเดียวกัน คนส่วนใหญ่ที่มีปัญหาหย่นความสามารถทางภาษา จะมีปัญหาการใช้ภาษาแบบธรรมชาติไม่มากนัก แต่ทว่าในสภาวะที่ถูกบีบบังคับ เขาอาจจะมปัญหาต้องดิ้นรนเพื่อจัดระบบของความคิด และคิดหาคำพูดที่ถูกต้องมาใช้ด้วย

## การบังคับการเคลื่อนไหวไม่ได้ (Motor Disability)

บางคนอาจมีปัญหาด้านความสัมพันธ์ของกลุ่มกล้ามเนื้อ ที่เรียกว่า กล้ามเนื้อส่วนละเอียดทำงานย่อหย่อน ทำให้มีปัญหาด้านการระบายสี การตัด การเขียน การติดกระดาษ หรือการผูกเชือกทรงเท้า แต่ที่มีปัญหาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เรียกว่า สภาพการเคลื่อนไหวย่อหย่อน ซึ่งจะมีสภาพไม่ทะมัดทะแมงเวลาวิ่งหรือกระโดด

สรุปแต่ละคนก็จะมีรูปแบบของปัญหาการเรียนรู้ (LD) ตามแบบของตัวเองที่ไม่เหมือนใคร ซึ่งอาจเป็นแบบที่รวมลักษณะย่อหย่อนทั่วไปหลายอย่างรวมกันก็ได้ เช่น อาจเป็นแบบที่สะท้อนให้เห็นปัญหาเรื่องการใช้ภาษาตั้งแต่การฟังให้รู้เรื่อง การฟังลำดับความ การตีความเรื่องนามธรรม การจัดการข้อมูล การจดจำสิ่งที่ได้ฟัง และความย่อหย่นทางภาษา หรืออาจจะเป็นความบกพร่องในอีกรูปแบบหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้สิ่งที่มองเห็น หรือแบบที่เป็นความบกพร่องทางการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งบางคนก็มีปัญหาทั้งสองอย่างที่กล่าวมานั้น



ที่มา: <https://ldaamerica.org/support/new-to-ld/>

ผู้แปลและเรียบเรียง: นายประเสริฐ ต้นสกุล